

AH, L'AMORE!

Livello: da A2

Destinatari: adolescenti e adulti

Durata: variabile, a seconda del livello degli studenti e del procedimento seguito

Contenuti: produzione scritta; produzione orale (mangiar sano); competenza lessicale (alimenti).

Materiali: foglio di scrittura.

ISTRUZIONI

- Mostra il filmato una volta, poi chiedi agli studenti di ricordare, a coppie, ciò che hanno visto (nella sperimentazione, ho notato che non tutti gli studenti si accorgono subito dell'elemento chiave: che cioè all'inizio la cassiera non approva le scelte alimentari del ragazzo e per questo lo ignora, e che quando lui se ne accorge inizia a comprare prodotti più sani, dapprima per compiacerla e poi perché ci ha preso gusto); se necessario, guida la comprensione degli studenti con qualche domanda e, eventualmente, mostra il filmato di nuovo.
- Chiedi agli studenti di confrontarsi sul tema del filmato, ossia il mangiar sano. Qualche esempio di domanda: Fanno attenzione a quello che mangiano? Considerano importante mangiar sano? Quali regole seguono per un'alimentazione sana? Che differenze vedono tra l'alimentazione italiana e quella del loro paese? Dividi gli studenti in coppie e chiedi a ciascuna di scegliere una di queste tre identità: 1) il ragazzo; 2) la ragazza; 3) gli amici del ragazzo (a seconda del numero di coppie e delle scelte degli studenti, la stessa identità può essere presa più volte; sarebbe meglio che ciascuna identità fosse rappresentata almeno da un gruppo).
- Ogni coppia scrive la storia dal punto di vista del personaggio scelto (quindi con soggetto "io" o, nel caso degli amici, "noi"). Questa differenza di angolazione, oltre ad essere efficace a livello di motivazione, renderà più interessante un eventuale lavoro di editing. Hai a disposizione un foglio di scrittura per ciascuno di questi personaggi.
- (Anche in un'altra lezione) dividi gli studenti in squadre per una gara lessicale. Obiettivo dell'esercizio è scrivere il maggior numero possibile di alimenti (non importa se sani o non sani) presenti nel video.
 - Mostra il video, quindi lascia 5-10 minuti per il lavoro in gruppo (durante la visione il dizionario è consentito, preferibilmente per un solo membro in ogni gruppo).
 - Mostra di nuovo il video e lascia, se necessario, ulteriori 5 minuti per perfezionare.
 - Vince naturalmente chi ha più parole corrette. Il controllo del foglio di un gruppo viene realizzato da un membro del gruppo posto a destra. Eventuali contestazioni sono risolte dall'insegnante e/o guardando il video.



Spero che questa attività ti piacerà. Se ti va, fammi sapere sul blog o su Facebook. Buona lezione!
Matteo

Il ragazzo



La ragazza



Gli amici del ragazzo

